

CRESAM

Les profils sensoriels,
ou comment mesurer l'impact des troubles sensoriels

Article



apsa



CNRHR
CRESAM

CENTRE NATIONAL DE RESSOURCES HANDICAPS RARES

SURDIECITE

PUBLICATION DU CRESAM



Les profils sensoriels, ou comment mesurer l'impact des troubles sensoriels

Corinne Boutet
Psychologue au CRESAM

La sensorialité est un processus important car elle soutient le développement de chaque individu.

Pour une personne avec une double déficience sensorielle, cette sensorialité est impactée. Il est donc souhaitable d'évaluer les difficultés et possibles sensoriels pour l'accompagner et mieux adapter l'environnement.

QU'EST-CE QUE LA SENSORIALITÉ ?

Cela renvoie à notre système sensoriel.

En effet, tous nos sens envoient en continu des informations à notre cerveau. Ces informations proviennent de notre corps et de notre environnement. Le système nerveux va transformer ses entrées sensorielles en perceptions. C'est-à-dire que le cerveau reçoit les informations sensorielles, les analyse, les organise, et y répond de façon appropriée par des comportements, gestes, émotions. Chaque perception est unique et individuelle.

Ce processus s'appelle l'intégration sensorielle. Ce concept a été développé aux USA par Jean AYRES¹ à partir de 1979.

Lorsque l'intégration sensorielle fonctionne bien, la personne interagit avec son environnement et avec les autres de façon adaptée. Mais il arrive que l'intégration sensorielle dysfonctionne.

Lorsque la personne détecte partiellement l'information ou ne la détecte pas du tout, elle peut alors être en difficulté pour répondre avec un comportement adapté. Cela peut impacter ses relations avec les autres, sa capacité d'apprentissage, sa vie quotidienne, son autonomie, ses loisirs...

La double déficience sensorielle amène des difficultés de détection et de traitement des informations sensorielles. La vision et l'audition sont impactées mais les autres sens peuvent également avoir besoin d'un soutien de l'entourage pour se développer.

Il est donc important d'identifier les particularités sensorielles de la personne pour pouvoir lui apporter un environnement adapté.

COMMENT POSER UN DIAGNOSTIC ?

Le diagnostic peut être posé par un professionnel formé à l'intégration sensorielle, après avoir réalisé un bilan par une observation clinique et parfois par l'utilisation d'un profil sensoriel. Ces professionnels formés sont souvent des ergothérapeutes ou des psychomotriciens.

Souvent le profil sensoriel utilisé est celui de Winnie Dunn² ou le profil sensoriel et perceptif révisé de Olga Bogdashina³.

Le profil sensoriel de Winnie Dunn :

Le profil sensoriel de Winnie Dunn mesure l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur sa vie quotidienne.

Il s'agit d'un questionnaire de 125 questions sur les expériences sensorielles de la vie quotidienne. Une version abrégée du questionnaire est également disponible et comprend 38 questions.

Les résultats permettent d'évaluer l'impact du traitement sensoriel sur la performance de l'enfant, sur sa vie quotidienne.

Un éclairage est ainsi apporté à la famille et aux autres intervenants (enseignant, rééducateur, auxiliaire de vie scolaire, etc.) pour comprendre les réactions de l'enfant à des expériences qui sont habituellement bien tolérées par ses pairs et pour les guider dans le choix des activités ou la mise en place d'un programme d'intervention adapté aux besoins spécifiques de l'enfant.

Le profil sensoriel 1 de Dunn s'applique aux enfants de 3 à 10 ans 11 mois.

Depuis peu, le profil sensoriel 2 de Dunn est disponible.

Trois questionnaires sont disponibles (jeune enfant/ enfant/ scolaire).

Le temps de réponse au questionnaire est réduit par rapport à la première version du profil sensoriel.

Les questionnaires disponibles :

- Questionnaire du parent pour jeune enfant de 7 à 35 mois
- Questionnaire du parent pour enfant 3 ans à 14ans 11 mois
- Questionnaire de l'enseignant pour enfant de 3 ans à 14 ans 11 mois

Le profil sensoriel et perceptif révisé de Olga Bogdashina :

Ce profil sensoriel propose un guide pour détecter et compiler chez une personne (enfant/ adulte) l'étendue et l'intensité des sensibilités sensorielles.

C'est un outil également construit sous forme de questionnaire à remplir par les parents et/ou un professionnel. Le profil est composé de 232 questions sur la vie quotidienne de la personne.

Les résultats aux questions sont visualisés sous forme d'un arc en ciel, qui se colore en fonction des domaines sensoriels touchés.

Les résultats permettent d'adapter les accompagnements de la personne en fonction des sensibilités ou des besoins en matière de sensorialité.

En résumé, ces profils sensoriels permettent de :

- redéfinir des objectifs d'accompagnement
- redéfinir les actions psycho-éducatives
- fournir des aides sensorielles aux personnes concernées par un profil sensoriel particulier

Ces outils sont intéressants, en complément des observations cliniques, pour mieux comprendre la sensorialité de la personne en situation de double déficience sensorielle. Ils permettent une évaluation de la sensorialité et les résultats amènent des propositions d'accompagnement sensoriel, tels que des

aménagements dans la vie quotidienne, des aménagements de l'espace, de soutien des apprentissages et des besoins... Par exemple, on pourra proposer des lieux et temps hypostimulants pour les personnes ayant une hypersensibilité sensorielle ou apporter plus de stimulations vestibulaires pour les personnes ayant une hyposensibilité vestibulaire...

Ces aménagements sont à proposer de façon adaptée et sur des temps précis en fonction des besoins définis de la personne.

D'autres évaluations de la sensorialité existent, comme le bilan sensorimoteur de Bullinger, ou l'ESAA (l'Echelle Sensorielle de l'Adulte Autiste de Cl.Degenne).

BIBLIOGRAPHIE

¹Ayres, A.J. (1972). *Sensory Integration and Learning Disorders*. Los Angeles : Western Psychological Services.

Bullinger, A. (2004). *Le développement sensori-moteur de l'enfant et ses avatars : Un parcours de recherche*. Ramonville Saint-Agne : Erès.

Degenne, C.& Fiard, D. (2018/8). L'approche environnementale dans l'accompagnement du trouble du spectre de l'autisme à l'âge adulte, « l'information psychiatrique », volume 94, p. 643-650.

²Dunn, W., Little, L., Dean, E., Robertson, S. & Evans, B. (2016). *The state of the science on sensory factors and their impact on daily life for children : A scoping review*. *OTJR : occupation, participation and health*, 36 (2_suppl), 35-265.

³Bogdashina, O. (2013). *Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme et le syndrome d'Asperger. Des expériences sensorielles différentes. Des mondes perceptifs différents*, 284 p.

HopToys. *L'intégration neurosensorielle. Un guide pour découvrir- comprendre- identifier-intervenir-repenser les espaces- bâtir une culture de l'acceptation*, 35 p.

Auteur : Corinne Boutet

Collection : Articles du CRESAM. 2025



Cet article est sous licence Creative Commons BY NC SA.

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

L'exploitation de ce document est autorisée à des fins non commerciales. Sans modification. En citant les auteurs. La création d'œuvres dérivées est autorisée à condition qu'elle soit distribuée sous la même licence BY NC SA.

Licence Creative Commons : <https://creativecommons.fr/faqs/>

