



Les profils sensoriels, ou comment mesurer l'impact des troubles sensoriels

► **La sensorialité est un processus important car elle soutient le développement de chaque individu.**

Lorsque l'intégration sensorielle fonctionne bien, la personne interagit avec son environnement et avec les autres de façon adaptée. Mais il arrive que l'intégration sensorielle dysfonctionne. Lorsque la personne détecte partiellement l'information ou ne la détecte pas du tout, elle peut alors être en difficulté pour répondre avec un comportement adapté. Cela peut impacter ses relations avec les autres, sa capacité d'apprentissage, sa vie quotidienne, son autonomie, ses loisirs...

La double déficience sensorielle amène des difficultés de détection et de traitement des informations sensorielles. La vision et l'audition sont impactées mais les autres sens peuvent également avoir besoin d'un soutien de l'entourage pour se développer.

Il est donc important d'identifier les particularités sensorielles de la personne pour pouvoir lui apporter un environnement adapté.

► Le diagnostic peut être posé par un professionnel formé à l'intégration sensorielle, après avoir réalisé un bilan par une observation clinique et parfois par l'utilisation d'un profil sensoriel. Ces professionnels formés sont souvent des ergothérapeutes ou des psychomotriciens.

Souvent le profil sensoriel utilisé est celui de Winnie Dunn² ou le profil sensoriel et perceptif révisé de Olga Bogdashina³.

► **Le profil sensoriel de Winnie Dunn :**

Le profil sensoriel de Winnie Dunn mesure l'impact des troubles sensoriels de l'enfant sur sa vie quotidienne.

Les résultats permettent d'évaluer l'impact du traitement sensoriel sur la performance de l'enfant, sur sa vie quotidienne.

► **Le profil sensoriel et perceptif révisé de Olga Bogdashina :**

Ce profil sensoriel propose un guide pour détecter et compiler chez une personne (enfant/adulte) l'étendue et l'intensité des sensibilités sensorielles.

Les résultats permettent d'adapter les accompagnements de la personne en fonction des sensibilités ou des besoins en matière de sensorialité.

► Ces outils sont intéressants, en complément des observations cliniques, pour mieux comprendre la sensorialité de la personne en situation de double déficience sensorielle. Ils permettent une évaluation de la sensorialité et les résultats amènent des propositions d'accompagnement sensoriel, tels que des aménagements dans la vie quotidienne, des aménagements de l'espace, de soutien des apprentissages et des besoins... Par exemple, on pourra proposer des lieux et temps hypostimulants pour les personnes ayant une hyper-

Sommaire

- ✕ Les profils sensoriels, ou comment mesurer l'impact des troubles sensoriels p.1
- ✕ Les Vœux du CRESAM p.2
- ✕ Nos formations 2022 p.2
- ✕ Webinaires sur la surdicécité à destination des familles p.2
- ✕ Témoignage de François Thébaud p.3
- ✕ Les lectures du CRESAM p.3
- ✕ Recherche de participants pour une étude sur l'expérience parentale p.3
- ✕ Agenda p.4

sensibilité sensorielle ou apporter plus de stimulations vestibulaires pour les personnes ayant une hyposensibilité vestibulaire...

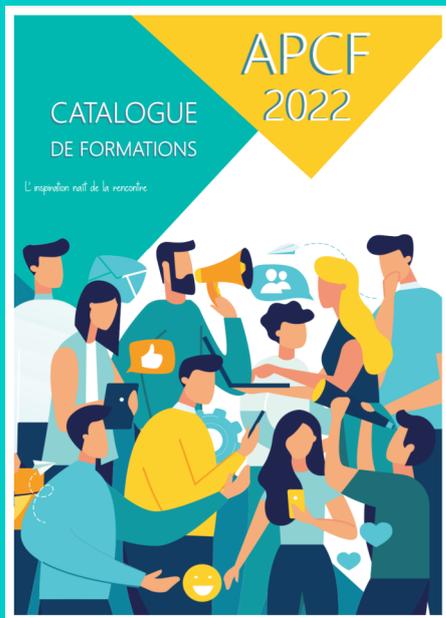
Ces aménagements sont à proposer de façon adaptée et sur des temps précis en fonction des besoins définis de la personne.

Corinne Boutet
Psychologue, CRESAM

Retrouvez l'article intégral en ligne sur le site du CRESAM : [Rubrique : Articles spécialisés](#)

FORMATIONS 2022

► Nous proposons aux établissements, aux services, aux professionnels, des formations répondant à leurs besoins de développement des compétences liées à la prise en compte de la surdicécité.



Prochaines formations :

Introduction aux surdicécités

► Du 8 au 10 mars 2022

Surdicécité et sens du toucher

► Du 17 au 19 mai 2022

Le catalogue des formations 2022 est disponible en version papier ou sur notre site internet :

www.cresam.org/apcf

Si vous souhaitez le recevoir par mail, contactez-nous :

apcf@a-p-s-a.org

Sonja VAN DE MOLENGRAFT et l'équipe du CRESAM,

vous adressent leurs vœux sincères et chaleureux pour une année 2022 heureuse, sereine et remplie de bonheur !

Nous nous réjouissons de partager avec vous de nouveaux projets dans les mois à venir.



WEBINAIRES SUR LA SURDICÉCITÉ À DESTINATION DES FAMILLES

L'organisation Deafblind International organise une série de trois webinaires à propos de la surdicécité.

Ces webinaires s'adressent aux membres des familles d'enfants et d'adultes nés avec une double déficience sensorielle ou ayant un langage limité (parole ou signes) qui souhaitent développer leurs propres compétences en matière de communication et celles de leur proche en situation de surdicécité.

Ces 3 webinaires sont basés sur la communication et les interactions sociales. Ils s'appuient sur les livrets « Communication et surdicécité congénitale » (publiés par le Conseil national des services sociaux, Danemark, et Royal Dutch Kentalis, Pays-Bas) élaborés par les membres de ce réseau. Au cours des webinaires, des analyses vidéos sont utilisées pour illustrer ce qui fonctionne bien dans chaque interaction.

Le premier webinaire sur l'intervention précoce, s'est tenu en avril 2021, il a réuni plus de 100 participants du monde entier. Le second a eu lieu en novembre dernier et le prochain aura lieu en avril 2022.

Une dizaine de familles françaises ont eu l'opportunité de participer aux deux premiers webinaires, nous les remercions pour leur engagement et les échanges qui en ont suivi.

Si vous êtes intéressés pour suivre le prochain webinaire ou avoir des informations supplémentaires, vous pouvez contacter Séverine Clément severine.clement@cresam.org

TÉMOIGNAGE FRANÇOIS THÉBAUT

« Je m'appelle François Thébaut, sourd profond et malvoyant. A ma naissance, ma mère avait une vie difficile à cause des bombardements en 1944. Très vite, elle s'est aperçue que mes beaux yeux bleu nuit étaient troubles. Mes parents étaient institutrice et officier supérieur, et mon enfance a été ponctuée de beaucoup de déplacements militaires. Vers 17 mois, j'ai été opéré des yeux pour un glaucome mais j'ai perdu l'œil droit pendant l'opération. Heureusement, je pouvais voir suffisamment de l'œil gauche. Je voyais comme dans tunnel mais je voyais très loin. Vers 18 mois, nous sommes partis en Allemagne, nous avons déménagé à Rodolz, puis près de Constance pendant dix mois. J'ai appris à marcher seul à 24 mois, accompagnée par Erika, une bonne allemande qui parlait un peu le français. Après cela, nous sommes partis habiter à Strasbourg-Kehl. La voisine "protestante" qui était aussi professeur des sourds protestants dit à ma mère qu'il y avait une école pour sourds catholiques à Neuhoft.

A cinq ans, je suis donc entré à l'école des sourds des religieuses les "filles de la Croix". C'est dans cette école que j'ai appris à écrire et à lire mais j'étais aussi un garçon très turbulent qui bougeait dans tous les sens ! C'est vers six ans et demi que l'on m'a envoyé à l'école des sourds à Poitiers. L'école des frères de Saint-Gabriel. J'y ai suivi mes classes, normalement. Vers sept ans, ma vision a baissé et je suis devenu aveugle à 9 ans. Je me souviens juste avant cela de crises de douleurs aux yeux et d'éblouissement très intenses. Puis, mes parents sont partis habiter au Maroc à Meknès. J'ai voyagé seul en avion pendant cinq ans. Vers 12 ans, on a quitté le Maroc pour rentrer en France par le bateau, périple qui a duré trois jours. Je me souviens d'un jour de forte tempête et de grosse pluie, qui a rendu mes parents un peu malades mais mon frère et moi sommes restés en pleine forme ! Nous nous sommes installés à Bourg en Bresse à la campagne, à "La Bécassinière". J'ai poursuivi ma scolarisation à Poitiers. Vers 18 ans, on a quitté Bourg en Bresse, nous avons habité à Vannes, puis nous avons encore déménagé trois fois en Bretagne pour finalement s'installer à Ploeren. Mon père est devenu colonel-lieutenant d'infanterie. Cela signifiait qu'il travaillait désormais comme surveillant et instructeur pour les soldats illettrés. Puis, mon père a dû aller au Vietnam, en Indochine puis en Algérie. Mon père est décédé des suites d'un cancer au pancréas contre lequel il a lutté pendant deux ans et ma mère est décédée par la suite d'une embolie pulmonaire puis c'est ensuite au tour de mon frère qui est décédé, frappé par une leucémie. Maintenant quand je me déplace en famille, c'est pour aller chez ma belle-sœur...

Je vous souhaite bonne lecture et bonne réflexion, bonne compréhension car c'était dur pour les déplacements militaires. »

François



François Thébaut
et Marion Le Tohic

NOUVEAUTÉS DOCUMENTAIRES

Les lectures du Cresam :



**TROUBLES
ALIMENTAIRES
PÉDIATRIQUES**
Lucie BRIATTE



**L'UNIVERS DU
TOUCHER**
David Katz



**LE HANDICAP, UNE
CARACTÉRISTIQUE
PARMI D'AUTRES**
Revue RFAS



**MA VIE EST UN SPORT
D'ÉQUIPE**
Laetitia Bernard

*L'expérience de vie
fait-elle compétence?*

21 Janvier 2022

Le réseau EXPAIRs organise une conférence en ligne le 21 janvier 2022 sur le thème "L'expérience de vie fait-elle compétence ? Entraide, soutien et accompagnement par les pairs".

Cette conférence interrogera notamment le lien entre expérience de vie et compétence à la pair-aidance en apportant des éléments de réflexions autour des questions suivantes :

En quoi l'expérience de vie contribue-t-elle à forger des compétences de soutien ou d'accompagnement de ses pairs ?

L'expérience de vie n'étant pas suffisante, quelles autres qualités, savoir-agir ou savoir-être sont nécessaires pour accompagner ses pairs ?

Toutes les informations ainsi que les modalités d'inscriptions se trouvent sur le site de la conférence : <https://expairscompeten.sciencesconf.org/>

Prochain numéro

AVRIL 2022

Recherche participants pour une étude sur l'expérience parentale

Dans le cadre du Master 2 IPHD (Inclusion et Participation, Handicap, Difficultés, Dépendances) de l'Université de Poitiers, Jessica Najarian réalise une enquête visant à mieux comprendre ce que les parents en situation de surdité vivent durant la parentalité.

Pour cela elle souhaite interroger des personnes en situation de double déficience sensorielle qui ont eu un ou plusieurs enfants dans les 10 dernières années et qui seraient disponibles pour plusieurs entretiens.

Si le projet vous intéresse et si vous souhaitez plus d'information, merci de nous contacter aux adresses suivantes :

loic.leminor@cresam.org & jessica.najarian@etu.univ-poitiers.fr



CRESAM

12 rue du Pré Médard, 86280 Saint Benoît

Tél : 05 49 43 80 50 centre.res@cresam.org

www.cresam.org

Facebook • Twitter • LinkedIn • Instagram



Le CRESAM est un Centre de ressources géré par l'APSA

Association pour la Promotion des Personnes Sourdes, Aveugles et Sourdaveugles

CS 30288 - 116 Avenue de la Libération - 86007 POITIERS Cedex

www.apsa-poitiers.fr